

**Durée :**

**4 jours (28 h.)**

**Les participants et leur pré-requis :**

Aides soignants présentant l'épreuve écrite d'entrée en IFSI.

**Notre intervenant :**

Formatrice consultant Senior.  
Spécialisée dans la communication écrite et orale (préparation aux concours, formation des membres de jury de concours, ancien membre de jury de concours).

**L'organisation :**

**Lieu :** A déterminer Occitanie

**Dates :** à déterminer

**Horaires :** 08h30 17h00

**Coût par participant :**

**2008 € HT  
(2409.6 € TTC)**

**Renseignements et inscriptions :**

**Sabine ACCO**

**Analyser par écrit une situation professionnelle.  
Réajuster les connaissances pré-requises pour l'épreuve écrite d'entrée en IFSI pour les aides-soignants.**

**Les différentes étapes sont travaillées à partir de cas concrets qui servent de fil rouge et donne lieu également à des exercices partiels permettant d'acquérir les différentes méthodologies et techniques et de s'entraîner à les appliquer.**

**Active et participative la méthode pédagogique s'appuie sur des travaux individuels et de groupe. Les corrections collectives sont accompagnées de conseils personnalisés de la formatrice à chaque participant.**

**Évaluation de l'atteinte des objectifs par les participants :  
Lors des modules de formation :**

**1er jour :**

**Présentation des conditions pour se présenter au concours.**

**Présentation de l'épreuve écrite d'analyse de trois situations professionnelles.**

**Présentation des prérequis pour cette épreuve.**

**Evaluation par chaque participant des éléments à travailler et approfondir durant l'intersession.**

**Conseils de méthodologie de travail adapté à chaque participant.**

**Les temps d'intersession seront utilisés pour réactualiser les connaissances et pour pratiquer des analyses de situation qui seront ensuite corrigées collectivement lors des sessions suivantes.**

**LES OBJECTIFS :**

- Définir la nature des épreuves, les principes généraux et les exigences pour se préparer efficacement.
- Intégrer et maîtriser le raisonnement clinique en soins.
- Élaborer un plan d'action de révision / apprentissage.
- S'approprier une méthodologie pour réaliser une analyse écrite de situations professionnelles.

- Réactualiser ses connaissances de base (français, mathématiques, contenus des 2 UE des études IDE sur lesquels se basent les analyses de situations).
- S'entraîner à partir de cas concrets.
- Réviser en groupe les connaissances nécessaires à la réussite de cette épreuve.

## NOTRE CHOIX PEDAGOGIQUE ET LES MODALITES D'EVALUATION:

La méthode pédagogique repose sur une alternance entre les apports méthodologiques/théoriques et les exercices pratiques. Elle se veut concrète et au plus près des besoins des participants afin de favoriser l'acquisition des compétences indispensables pour la réussite de l'épreuve.

Evaluation qualitative et quantitative effectuée par les participants en fin de formation

## LE CONTENU DE LA FORMATION :

### 1er jour : Expliquer une analyse de situation professionnelle

#### ■ Repérer les difficultés rencontrées par les participants

- Par rapport aux différentes connaissances et capacités d'analyse, de synthèse et d'intégration du raisonnement clinique.

#### ■ Définir et caractériser l'analyse écrite d'une situation professionnelle

- Connaissance de l'épreuve : nature, durée.
- Le raisonnement clinique en soins.
- Les outils méthodologiques : grille des 14 besoins de Virginia HENDERSON, l'entretien, l'observation.
- Principes généraux pour se préparer efficacement.
- Erreurs à éviter.
- Gestion du temps de l'épreuve.

#### ■ Méthodologie de l'analyse de situation

*Cette première partie a pour objectif de permettre à chaque participant de se situer par rapport aux compétences à développer lors de l'épreuve. À partir de ce constat, une progression pédagogique adaptée au groupe, sera mise en place, lors du 3ème jour pour effectuer une réactualisation des connaissances de base. Chaque phase de la méthodologie sera réalisée à l'aide de sujets de cas concrets.*

*Cette partie permettra à chaque participant d'élaborer un plan d'action de révision ou d'apprentissage des connaissances de base qu'il devra acquérir par un travail individuel pour aborder l'épreuve écrite d'analyse.*

### ■ **Identifier les connaissances de base nécessaires**

- En mathématiques
  - Les quatre opérations numériques
  - Les exercices de conversion
- En français
  - Comment rédiger un écrit professionnel de façon synthétique et complète.
  - Dans les 2 UE qui constituent les pré-requis à l'épreuve de sélection à l'entrée en IFSI : UE.2.10 SI : Infectiologie, hygiène et UE.4.1. SI : soins de confort et de bien-être.

### ■ **Définir une approche d'apprentissage ou de révision**

- Les dossiers à constituer
- Les ouvrages professionnels
- Les synthèses personnelles
- Les outils d'aide à la mémorisation

### ■ **Elaborer un plan d'action individuel de révision/apprentissage**

-

## **INTERSESSION**

### **Exercice d'entraînement :**

- Les participants seront invités à réaliser une analyse de situation professionnelle qui sera corrigée collectivement lors de la session suivante.

### **2ème jour et 3ème jours**

### ■ **Corrigé de l'analyse de situation professionnelle**

- Difficultés ressenties par les participants
- Déroulement de la méthodologie
- Mode participatif
- Corrigé : étape par étape

### ■ **Apports ponctuels complémentaires si nécessaire sur les étapes de l'analyse de situation professionnelle**

### **Réactualisation des connaissances de base en mathématiques, français, contenus professionnels DES 2 UE en SI**

Divers exercices seront proposés. Ils permettront l'évaluation des besoins et serviront de guide pour aborder les points faibles sur lesquels réactualiser les connaissances des participants.

Les thèmes suivants pourront être abordés :

- Mesures de temps, Unités de mesure, Volumes et masses volumiques, Pourcentage.
- Vocabulaire, orthographe, grammaire.
- Connaissances professionnelles en termes de confort.
- Bien- être de la personne soignée et des règles d'hygiène et de prophylaxie des infections.

■ **Apports théoriques et méthodologiques ponctuels complémentaires si nécessaire**

**4ème jour : Synthèse évaluative**  
**Réactualisation des connaissances de base**

■ **Corrigé de l'analyse de situation professionnelle**

- Difficultés ressenties par les participants
- Déroulement de la méthodologie
- Mode participatif
- Corrigé : étape par étape

■ **Apports ponctuels complémentaires si nécessaire sur les étapes de l'analyse de situation professionnelle**

■ **Apports théoriques et méthodologiques ponctuels complémentaires si nécessaire**

■ **Synthèse évaluative**